

(三) 學校辦理「戶外教育自主學習課程」

申請文件(1式2份)應依序裝訂如下：

- 1 計畫申請資料檢核表
- 2 計畫書封面(各校自訂)
- 3 計畫摘要表
- 4 計畫書內文
- 5 經費預算表

參考附件：自主學習成果報告參考架構(申請計畫不必檢附)

1. 計畫申請資料檢核表(參考範例)

編號：

高雄市六龜區寶來國小 108 學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」

申請資料檢核表

➤ 說明：本清單茲提供申請教育部國教署 108 學年度補助實施戶外教育計畫之申請檢核表，必須所有內容均滿足要求，方能完成繳交程序。

➤ 以下資料均應 1 式 2 份

➤ 申請單位自我檢核

計畫摘要表

計畫書

計畫書內容

計畫名稱

理念目的

計畫目標

校訂課程之內涵

戶外教育自主學習課程實施計畫

預期效益(請分項條列簡述)

風險評估與安全管理機制

戶外課程與教學相關成果

其他補充說明或附件

計畫經費申請表

承辦單位簽章：_____

檢查日期：108 年 6 月 14 日

高雄市六龜區寶來國小
108 學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫書



※計畫名稱：府城古蹟生態踏查-一起去旅行

※計畫期程：108 年 8 月 1 日～108 年 12 月 31 日

※申請學校：高雄市六龜區寶來國小

※申請日期：中華民國 108 年 6 月 14 日

編號：

高雄市寶來國小108學年度學校辦理「戶外教育自主學習課程」計畫摘要表

學校名稱	高雄市六龜區寶來國小		所處地區： <input type="checkbox"/> 離島地區 <input type="checkbox"/> 特偏地區 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠地區 <input type="checkbox"/> 都會地區 <input type="checkbox"/> 一般地區	
計畫名稱	府城古蹟生態踏查-一起去旅行			
計畫班級/班群/學年	一、二、三年級	計畫人數	30人	
自主學習課程歷程	研發與實施年度： <u>108</u> 年至 <u>108</u> 年 共 <u>1</u> 年			
校本願景與學校特色	<p>校本願景</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為學習主體 2. 積極推動藝術教育 3. 型塑全校大家庭，培養互助精神 <p>學校特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於寶來溫泉觀光區，為旅遊勝地。 2. 發展在地產業校本課程，近年也發展微電影課程，表現優異。 3. 致力推展藝文教育。 			
戶外教育自主學習課程原則與亮點說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨域連結：距離本校約 90 公里，因本校地處偏遠，學生文化刺激不足，為求學生學習體驗多元，故延伸至安平地區進行戶外教育。 2. 深度體驗：讓孩子走出圖文學習中，透過實際走訪安平古堡、老街，接觸四草濕地環境，感受不同於寶來的環境。 3. 課程深化：除課程學習外，透過實地走訪安平與四草，讓孩子透過圖文呈現其感受，也透過分享表達其見聞。 4. 素養實踐：從課程中認識過去的台灣，並實際走訪課程所學地點，感受故事與實際的差異，也能把活動過程所學用於日常生活。 			
戶外教育自主學習課程預期效益	<p>(一) 量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 達成學生學習人數 90%以上參與。 2. 達成參與學生 90%完成學習單。 3. 達成參與學生全員上台發表。 4. 達成參與家長及學生回饋 80%以上。 <p>(二) 質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 提升學生對安平與四草的認知。 (2) 在探索過程中學習集體行動的原則方針，學習自我約束。 (3) 透過觀察、聆聽、嘗試，讓孩子在四草和安平走訪過程中感受與寶來的差異，並透過圖文、語言表達。 2. 教師專業： <ol style="list-style-type: none"> (1) 由本校合格教師帶領學生進行課程與戶外教育活動。 (2) 聘請專業導覽協助解說四草溼地、安平古蹟、老街。 3. 社會參與： <ol style="list-style-type: none"> (1) 結合家長志工協助參加。 			

	(2) 納入本校校定課程規劃，配合寶來的水資源進行課程延伸。
課程網址	無
計畫附件	(名稱) 一起去旅行教案、學習單 件數：2
主要聯絡人	姓名：陳彥誌 職稱：學務主任 電話：(公)07-6881009#30 手機：0911155426 E-mail：goahead1201@bla.ks.edu.tw

承辦人：

校長：

申請日期： 年 月 日

4. 申請「自主學習課程」計畫書內文建議架構與目錄：

一、計畫名稱：府城古蹟生態踏查-一起去旅行

二、理念目的：

(一) 國語文課程

藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

(二) 生活課程

1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
2. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

三、計畫目標：

- (一) 能利用照片回憶旅程情形。
- (二) 建立學生對安平、四草在臺灣位置的概念。
- (三) 簡單認識四草動植物。
- (四) 對安平古堡歷史有基本概念
- (五) 體驗台南小吃

四、校訂課程之內涵

- (一) 梅好人生：以學習寶來產業中重要農產品-梅子做為學習內容，了解寶來經濟來源。結合本次戶外教育，體驗當地特產與在地不同。另結合梅的意象，延伸具有堅忍不拔意涵，安排「梅花名人樹」課程，介紹相關名人，帶入安平古堡的歷史故事。另結合本地水資源與四草濕地體驗結合，讓孩子在親水環境下體驗溼地與寶來的「水」差異，透過發表分享感受。
- (二) 康寶濃湯：結合在地觀光業-溫泉為學習特色，訂定一系列認識溫泉的活動以及產業發展的情形、相關知識。希望能透過本次戶外教育走訪安平老街，感受同為觀光區的安平與寶來在地差異。並讓孩子體驗四草濕地的「水」與寶來的「水」差異，兩種水域環境生物種類、型態的差別。

五、戶外教育自主學習課程實施計畫（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

(一) 戶外教育自主學習之課程/活動緣起

1. 活動緣起：於探討台灣課程時，學生對鄰近高雄市的台南討論特別多，引發討論台灣早期歷史足跡，並延伸討論鄰近四草濕地生態教學。
2. 學習課程：

- (1) 安平的故事與踏查。
- (2) 四草濕地生態探索。

(二) 課程願景/活動目的

1. 課程願景：

- (1) 透過室內課程認識安平在臺灣的位置、
- (2) 透過實地戶外教育課程讓孩子體驗與感受安平及四草的環境生態、人文氛圍。
- (3) 就由活動過程拓展學生視野，並能轉化為圖文和語言呈現。

2. 活動目的：

- (1) 能運用照片回憶活動行程。
- (2) 能學習單習寫。
- (3) 能上台分享所見所聞。

(三) 戶外教育自主學習課程設計：

1. 課前討論：

- (1) 認識安平：開設混齡課程，介紹一、二、三年級孩子認識台南位置、安平古堡的故事。
- (2) 認識四草：開設混齡課程，透過影片欣賞了解並說出台南四草濕地的特色及重要性。
- (3) 安全教育：行前進行混齡學習分組，提醒戶外教育過程中需注意的安全事項。

2. 課中學習：

- (1) 根據分組進行遊覽車逃生演練，於活動過程中透過小組探索互相照應聯繫，降低意外風險。
- (2) 活動時間：108年9月至108年11月
- (3) 活動人員規畫：

項目	工作項目	工作任務	人數	工作人員
1.	總召	召集所有人員規劃及執行計畫。	1	校長
2.	執行秘書	計畫撰寫、活動協助	1	學務主任
3.	各年級領隊	帶領學生、維護學生安全、秩序	3	各年級導師
4.	各年級協領	協助照顧、活動攝影	3	教師或行政人員
5.	安全協助	傷病照顧、安全協助	1	護理師
6.	機動協助	安全協助、活動攝影、傷病照顧	4	家長志工

(4) 路線規劃：

時間	活動	備註
0730-1000	前往四草	
1000-1200	四草濕地(搭竹筏探索特殊溼地生態)	
1200-1300	休息用餐	
1300-1400	安平古堡探索	
1400-1500	安平老街探索	
1500-1730	返回寶來	

3. 課後反思：

- (1) 教師檢討：活動前課程安排恰當性、活動時發生意外與預防措施。
 - (2) 學生反思：學習所得，活動時言行舉止是否需改進、與同學間的互動反思。
- (四) 教學實施策略與班級經營：
1. 混齡分組：一到三年級分組混齡實施教學，藉由大帶小學生互動模式，學習互相照顧與提醒。
 2. 布題探索：透過教師布置學習任務，讓孩子到景點實地走訪，觀察，作為返校分享題材。
 3. 志工協助：透過家長加入學生照護行列，讓中、低年級學生在活動過程中降低風險、處理臨時狀況。
- (五) 學習創作：學習單習寫、上台分享。
- (六) 教師、家長及社區等的參與支持狀況：
1. 行前規劃：教師完成學習布題、分組、安全細節說明，進行戶外教學行前課程。家長協助學生完成戶外教育物品準備協助。
 2. 活動支持：如工作分配，每組由三個班級導師負責領隊，讓孩子在探索時輔助指導、安全秩序維護，由其他教師及行政人員協助攝影、相關照顧。加入家長志工協助安全照護、臨時狀況處理。
 3. 活動後：家長、學生協助提供活動回饋，教師及行政進行活動檢討與教學活動改進。
- (七) 教學評量方式：
1. 活動前：問答式評量。
 2. 活動期間：觀察評量。
 3. 活動後：紙筆評量、發表。

六、預期效益（請分項條列簡述）

（一）量的效益

1. 達成學生學習人數 90%以上參與。
2. 達成參與學生 80%完成學習單。
3. 達成參與學生全員上台發表。
4. 達成參與家長及學生回饋 80%以上。

（二）質的效益

1. 學生學習：
 - (1) 學生對台南位置有所認知。
 - (2) 從認識老街歷史與安平故事，能嘗試找尋寶來在地歷史與故事。
 - (3) 從了解四草重要性，能延伸到保護在地生態的重要性。
2. 教師專業：
 - (1) 由本校合格教師帶領學生進行課程與戶外教育活動。
 - (2) 聘請專業導覽協助解說四草溼地、安平古蹟、老街。
3. 社會參與：
 - (1) 結合家長志工協助參加。
 - (2) 納入本校校定課程規劃，配合寶來的水資源進行課程延伸。

七、風險評估與安全管理機制

1. 人的評估：(係數值由低到高對應 1~5)

項目	危險係數	頻率係數	風險係數	應對措施
受傷	3	5	15	事前提醒，活動時準備急救箱處理臨時狀況。
暈車	2	5	10	通知單提醒事前吃暈車藥。
不舒服	2	5	10	移動到合適地點休息，情況危急由師長協助送醫。
尿褲子	3	3	9	通知單多提醒低年級學生多帶換洗衣褲，提前於每個休息站讓學生上廁所。如發生狀況由教師或行政人員協助學生帶到廁所處理。
中暑	3	3	9	移動到合適地點休息、補充水分及鹽分
沒體力	3	3	9	移動到合適地點休息。
學生沒興趣	3	3	9	增加臨時布題，設定達成獎勵。
發燒	2	4	8	由行政人員或志工協助帶到鄰近醫院或診所就醫。
爭吵	4	2	8	即時隔離學生，釐清狀況，如事關重大及時提醒所有學生，若為個別事件則警告學生注意秩序，於活動後另行處置。
穿不合適的衣物	1	1	1	通知單提醒穿著適當服裝、鞋子。額外提醒不要穿新鞋。

2. 事的評估：

項目	危險係數	頻率係數	風險係數	應對措施
食物中毒	5	2	10	啟動應變措施，學務處協助連絡醫療單位、通報校安中心，並協助學生送醫就診。如為集體中毒，必要時中斷活動。
車子故障	3	3	9	聯絡遊覽公司協助出車，並連絡戶外教育單位時間延遲或因故活動。
塞車	2	3	6	及時通知場地人員時間延遲，回程時及時在親師 line 群組說明。
下雨	2	3	6	通知單提醒學生攜帶雨具，如活動期間雨勢過大，視情況調整適當行程。
交通意外	5	1	5	啟動應變措施，學務處協助連絡醫療單位、通報校安中心，並協助學生送醫就診。如為情況重大，必要時中斷活動。
颱風	4	1	4	提前關心氣象，如必要時通知師生改期辦理。

3. 時的評估：

項目	危險係數	頻率係數	風險係數	應對措施
返家時間延遲	3	5	15	回程時及時在親師 line 群組說明。
有人遲到	3	3	9	通知單標明集合時間，於活動前一天重點提醒。時間快到緊急連絡，如超時過多則依行程出發，並通知留校同仁待學生到校時輔導，必要時協助該生請假。
商家未開	5	1	5	提前了解營業時間。
場地未開	5	1	5	提前了解開放時間。

4. 地的評估：

項目	危險係數	頻率係數	風險係數	應對措施
蚊蟲叮咬	4	5	20	通知單提醒學生穿著長袖避免叮咬，提醒如有需要攜帶防蚊液、蚊蟲藥膏應對
蚊蟲過敏	5	4	20	如學生有不適情形除以藥膏應對外，需臨時休息。如情況嚴重由師長、志工協助送醫。
走丟	3	4	12	事前確定分組，準備對講機確認各組人員地點，臨時發生意外向產地管理單位聯絡，協助尋人。

5. 物的評估：

項目	危險係數	頻率係數	風險係數	應對措施
遺失物品	3	3	9	離開地點、車子時提醒學生攜帶東西。有缺帶及時聯絡剛離該地點，確認是否有發掘遺漏。
學生缺水	2	4	8	通知單提醒攜帶。出發時遊覽車也準備礦泉水，應對臨時狀況。
缺帶東西	1	5	5	通知單通知須帶物品。如活動出發前再次確認，避免遺漏。學生有缺帶而家長無法協助送達，先向同學求助共用。

八、戶外課程與教學相關成果

1. 戶外教育活動攝影、照片。
2. 師生回饋單。
3. 學生圖文旅行作文。

九、其他補充說明或附件：高雄市寶來國小 108 學年度校外教學學習單

十、計畫經費申請表（請使用教育部國民及學前教育署制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。）

注意事項：

1. 每案補助三萬元，地方政府按所轄校數分三級，201 至 300 校以上為第一級，補助校數上限 25 校；101 至 200 校為第二級，補助校數上限 20 校；100 校以下為第三級，補助校數上限 10 校。
2. 申請單位：國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。國民中小學階段參與學生數以 30 人為原則，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。
3. 計畫撰寫方式：請以師生為主體共同規劃課程，適時引入家長志工資源，以規劃 2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程為原則。
4. 計畫相關名詞說明：（1）自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。（2）跨區域：指運用多元戶外教育資源至其他縣市自主學習，該縣市區域遼闊而必須住宿者，不在此限。（3）住宿型：需為 2 日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。
5. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。

5. 經費預算表

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：高雄市六龜區寶來國民小學 計畫名稱：府城古蹟生態踏查-一起去旅行

計畫期程：108年8月1日至108年12月31日(核定應結報日期：108年12月31日前)

計畫經費總額：30000元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：0元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無 有

經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	19	0	相關費用計算於其他費用中		
	講座鐘點費	500	4	2000	專業導覽費用		
	印刷費	230	19	4370	教材、講義及手冊資料印刷		
	膳費	70	30	2100	學生、教師及行政人員、家長志工膳費		
	交通費	10000	1	10000	往返寶來-台南		
	四草瀉湖竹筏門票	200	30	6000	學生、教師及行政人員、家長志工費用		
	安平古堡門票	40	30	1200	學生、		

				教師及行政人員、家長志工費用	
保險費	100	30	3000	學生、教師及行政人員、家長志工費用	
雜支	1330	1	1330	總經費6%以下	
小計			30000		
合計					國教署核定補助元

承辦單位：主(會)計機關學校首長或團體負責人

備註：
 1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。
 2. 補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
 3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

補助方式：
 全額補助
 部分補助
 (指定項目補助 是 否)
【補助比率 100%】

餘款繳回方式：
 繳回
 按補助比率繳回
 執行率未達___%，按補助比率繳回
 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回
 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
 不繳回（請敘明依據）

未執行項目之經費，應按補助 比率繳回。

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。